



aprende
virtual 

Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje

web: www.aprendevirtual.org
e-mail: posgrados@aprendevirtual.org
Whatsapp: +5411- 3405-3623



Fundamentación

La Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje es una propuesta formativa basada en la necesidad de profundización y actualización necesarias para un profesional que se inserta en este nuevo paradigma de una educación activa, mediada fuertemente por tecnologías.

En múltiples discursos se nos dice que en el futuro próximo la información y el conocimiento serán los principales factores productivos, más aun que los recursos naturales, o el capital, o la tecnología misma. Estos discursos sitúan, pues, a la información como un elemento fundamental en la estructura de las sociedades, energícamente ligada a los cambios significativos producidos gracias a las TIC.

Asimismo, asistimos a un momento de inflexión que vuelve a otorgar a la educación un rol central en la gestión de esas informaciones y del conocimiento que de ellas se puede obtener. Aparece, pues, como una urgencia casi, la necesidad de reformular y optimizar el modelo de educación lineal y meramente transmisivo que se agota, y transitar hacia nuevos paradigmas.

Puestos a hablar de las funciones de la educación, es posible afirmar que educar tiene la función de siempre: socializar, distribuir los saberes de los grupos sociales, en fin: alfabetizar. Y que las TIC (y los entornos virtuales son sencillamente ambientes mediados por las TIC) son herramientas al servicio de esa tarea. Es útil recordar que la alfabetización siempre ha significado aprender y dominar las tecnologías necesarias para gestionar la información (las tablillas, el lápiz y el papel, el texto impreso, etc.) Si las tecnologías cambian o se amplían con la llegada de nuevos dispositivos, es coherente que el uso y manejo de éstos se incorpore al proceso de aprendizaje.

En el caso del alfabetismo, César Coll señala la aparición de un proceso que llama "expansión": en efecto, ya no se habla de alfabetización simple, reducida a leer lo mínimo, escribir lo mínimo, sino que surge el concepto de las nuevas alfabetizaciones, estrechamente unido al avance de la tecnología en la sociedad actual. En esta línea, Coll asegura que los cambios drásticos que están ocurriendo en los conceptos globales de lectura, autor, texto, e incluso el propio concepto de alfabetismo son cruciales porque están, justamente, en un momento de redefinición.

Observamos de manera crítica que se requieren sucesivas y diferentes adecuaciones formativas para tender hacia una mejora global en la educación basada en el incremento o en la inclusión de las TIC en los sistemas educativos.

La formación profesional del docente es acaso, el componente fundamental del desarrollo y optimización de la educación. Requiere, por tanto, cambios en lo específico (en el día a día de la clase, por caso) y en lo global (sostenimiento permanente, permanencia en el sistema educativo, continuidad de proyectos, innovación metodológica y conceptual, etc.)

Es por ello que así como durante la Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje se promueve el trabajo basado en las buenas prácticas de la educación a distancia con utilización intensiva de las TIC, tutorías proactivas, diseño didáctico de los materiales, campus virtual con todas las prestaciones adecuadas y utilización de recursos didácticos, en la Maestría se amplifica y potencia ese estilo añadiendo dos dimensiones

indispensables para un profesional de la educación que quiere avanzar un peldaño más.

Estas dimensiones son la innovación y la profundización de las prácticas docentes adecuadas.

La innovación pedagógica, en este contexto implica la ruptura manifiesta de los modelos tradicionales de educación con metodologías acordes a los tiempos, dispositivos y herramientas disponibles.

En este sentido, la Maestría incluye procesos conjuntos de investigación, experimentación, producción de conocimientos a la vez que se va organizando dinámicamente en respuesta a las demandas derivadas de la heterogeneidad de los cursantes, a la diversidad de las nuevas herramientas que surgen casi incesantemente, a nuevas estrategias educativas y nuevas comprensiones de los entornos asociados a la virtualidad: nuevas realidades, redes como ecosistemas, avances de modelos semánticos de comprensión, nuevas estructuras narrativas, etc.

Por último: la profundización y flexibilización de las prácticas docentes en entornos virtuales exigen otros cambios en las situaciones y ambientes educativos propuestos, un paso definitivo hacia modelos de aprendizaje en red, hacia una educación más global, más rica, más intercultural, centrada en auténticos aprendizajes colaborativos en los cuales la interacción entre pares es intrínseca y vital.



Duración / Metodología

La Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje se compone de dos ciclos, **Ciclo de Especialización y Ciclo de Maestría**, con una duración total de 4 (cuatro) cuatrimestres.

Los dos primeros corresponden al Ciclo de Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje, en tanto que los dos últimos corresponden al Ciclo de Maestría propiamente dicho.

Es requisito para acceder a este último Ciclo, el haber aprobado las 8 materias del Ciclo de Especialización en Entornos Virtuales de Aprendizaje (incluida la presentación del trabajo final).

La Maestría, se imparte mediante la metodología de e-Learning, y se hace especial hincapié en las interacciones permanentes entre alumno y tutores y entre alumnos, a fin de intensificar el trabajo colaborativo y grupal, a través de las múltiples posibilidades que brinda la plataforma.

El diseño general, la estructura de cada materia, las actividades, los materiales didácticos y la acción tutorial funcionan como modelo de lo que se propone desde los materiales teóricos.

Cada materia se estructura en tres o cuatro Unidades Didácticas o Módulos, que organizan los contenidos en bloques completos temáticos.

El cursado se articula alrededor de clases virtuales, que los docentes publican en el aula todas las semanas. Esas clases completan y actualizan el material didáctico escrito, y contienen los elementos multimedia de la materia. Allí se consignan también las

asignaciones, modalidad de las mismas, plazos, etc. El leer las clases es imprescindible para mantener la regularidad y poder cumplir con las solicitudes de los docentes.

Las evaluaciones y defensa del trabajo final se realizan en modalidad virtual sincrónica. Las actividades son, en general, asincrónicas, de manera de no obligar a los participantes a permanecer frente a su computadora en horario fijo. Teniendo en cuenta, además, la variedad de husos horarios de nuestro continente.

Aunque no se toma asistencia a los cursantes, es necesario la presencia permanente de los mismos en las aulas virtuales, con ingresos de frecuencia bisemanal, como mínimo.

La evaluación del desempeño de cada cursante está centrada en el rendimiento académico, el cumplimiento en tiempo y forma de las asignaciones establecidas para cada asignatura y su participación en foros y otras actividades colaborativas. Dichas evaluaciones son informadas a cada cursante de manera pormenorizada, para que las incorpore como criterios de mejora de sus actividades de aprendizaje.

Además, la plataforma permite revisar, como información adicional, la cantidad y frecuencia de ingresos a aulas y clases, el acceso a materiales de lectura y otras variables auxiliares útiles para el control y ayuda tutorial.

En caso de ser solicitada por coordinadores de las instituciones con convenio, toda esa información se sistematiza en informes detallados, cualitativos y cuantitativos.





Destinatarios

- Docentes y pedagogos de nivel medio o superior, que aspiren a desempeñar su labor profesional en educación a distancia en entornos virtuales de aprendizaje.
- Técnicos auxiliares (programadores, diseñadores gráficos, diseñadores web, etc.) que trabajen o aspiren a trabajar en equipos multidisciplinares de producción de contenidos para educación mediada en entornos virtuales.
- Directivos de instituciones educativas que estén en procesos de pasaje de parte de su actividad formativa a la modalidad a distancia, utilizando entornos virtuales.
- Responsables del área de RR.HH. de las empresas que estén implementando proyectos de e- Learning.



Propósitos y Objetivos

El programa de Maestría forma sólidamente desde una perspectiva multirreferencial e interdisciplinaria de docencia con un alto nivel de competencia para promover y desarrollar estrategias que den respuesta a necesidades de los sujetos implicados en la educación y contribuyan mediante la generación y aplicación del conocimiento al desarrollo social y educativo que demandan al sector educación, la región, el país y la comunidad internacional. Siendo así un programa competitivo en la formación de personas integrales, tecnologías y con conocimientos de clase mundial, para el mejoramiento sostenible de la competitividad.

Objetivo General: Contribuir al fortalecimiento de competencias profesionales útiles para diseñar, gestionar y evaluar propuestas de formación en entornos virtuales.

Objetivos Específicos

- Comprender las características del aprendizaje adulto en entornos virtuales.
- Identificar las necesidades de las personas que aprenden a distancia.
- Comprender la mediación tecnológica en los procesos de enseñanza- aprendizaje.
- Elaborar materiales específicos para los entornos virtuales de aprendizaje.
- Identificar el estado del arte del e-learning, tanto en su concepción pedagógica como en sus herramientas tecnológicas.
- Gestionar estrategias de implementación en procesos de e-learning.



Perfil del egresado y alcances

Aprende Virtual y la Universidad Francisco Gavidia garantizan que el profesional graduado de la Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, tendrá las competencias necesarias para guiar a estudiantes mediante plataformas digitales de aprendizaje en los procesos de formación académica; además podrán crear contenidos de aprendizaje digital de acorde a las necesidades de los diferentes grupos o poblaciones, será organizador, guía, generador, acompañante, coacher, gestor del aprendizaje, orientador, facilitador, tutor, dinamizador o asesor.

El egresado de Maestría en Entornos Virtuales de Aprendizaje, se distinguirá por ser un profesional íntegro y comprometido socialmente, ya que su formación se basará en las áreas básicas y de especialidad, las cuales se detallan a continuación:

El desarrollo del área de formación básica les generará la capacidad para:

- Apropiar conceptual, procedimental y argumentalmente las técnicas educativas y tecnológicas que permitan enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, a través de entornos virtuales.
- Crear, innovar, diseñar, organizar y evaluar entornos de aprendizaje virtual.

El área de formación básica se relaciona con el eje curricular de Entornos Virtuales de Aprendizaje, ya que cimienta las bases del aprendizaje, vincula a los estudiantes con las plataformas de educación no presencial e inicia a desarrollar un pensamiento crítico relacionado a los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el área de formación de especialidad, se encargará de desarrollar en los estudiantes las competencias para:

- Ser críticos frente a la realidad social, cultural y educativa del mundo globalizado.
- Realizar procesos investigativos orientados hacia los entornos virtuales de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades comunicativas, pedagógicas y didácticas para formar y orientar el aprendizaje dirigido a diversos escenarios y culturas.

El área de formación de especialidad se relaciona con los ejes curriculares de Educación en la Sociedad Aumentada (ESA) e Investigación, permitiendo que los conocimientos adquiridos lleven a desarrollar un uso del análisis y la interpretación en problemas de la realidad educativa, a su vez, permitiéndoles crear soluciones innovadoras por medio de recursos tecnológicos con la realidad aumentada.

Al finalizar la Maestría los egresados alcanzarán las competencias necesarias para:

- Producir material didáctico para las asignaturas de su especialidad, en colaboración con diseñadores gráficos y programadores.
- Desempeñarse como docentes-tutores en las asignaturas, módulos o cursos de su especialidad.
- Planificar y programar cursos, talleres, módulos, asignaturas entre otros; en la modalidad de enseñanza virtual.
- Participar en equipos multidisciplinares de diseño, planificación y gestión de carreras en la modalidad de enseñanza virtual.



Nuestro Campus Virtual

Aprende Virtual cuenta con un Campus Virtual (Plataforma Educativa – LMS – Learning Management System) desarrollado bajo el entorno E-ducativa que le posibilita la creación de Aulas Virtuales para cada una de las asignaturas de la Maestría en EVA.

Dentro de cada una de las Aulas Virtuales en las que el estudiante es matriculado para llevar adelante el cursado de sus asignaturas se dispone de múltiples herramientas de gestión de contenidos y comunicación (sincrónica y asincrónica)

La Capacitación sobre el conocimiento y manejo del Campus Virtual se realiza a través del curso propedéutico, este curso presenta el escenario donde se realizan todas las actividades y circula la información de la Maestría.

Una vez iniciada la cursada de la asignatura, los docentes colocan allí sus clases y consignas de trabajo con frecuencia semanal. Es responsabilidad de los estudiantes ingresar a las aulas por lo menos una vez por semana, para mantener el ritmo adecuado de cursado. Cada docente indicará en su aula las condiciones particulares de cursado de su módulo.

Todas las Aulas Virtuales disponen de las siguientes secciones y recursos disponibles:

- Presentación del Aula / Guía Didáctica
- Clases
- Noticias
- Calendario
- Calificaciones
- Sector Actividades
- Insignias
- Archivos
- Sitios Web
- Contactos
- Mensajería Interna
- Foros
- Wikis
- Salas de Chat
- Preguntas Frecuentes
- Anuncios
- Encuestas
- Evaluaciones

Asimismo, la plataforma educativa brinda al docente tutor todas las herramientas de seguimiento y monitoreo para el correcto acompañamiento de los estudiantes en su cursada.

CARACTERÍSTICAS TÉCNICAS

HARDWARE

Servidores son de última generación, con las siguientes características generales:

- Procesador: Intel E3, Intel i7 o Intel Xeon
- Core: 4, 8 o 24
- RAM: 4, 8 o 24 GB
- Disco Rígido: SAS: Western Digital (RAID 1 de 1Tb hasta o RAID 6 de 6.4Tb).

DATACENTER y RED

El datacenter principal se encuentra ubicado en Montreal (Canadá), conectado directamente a un backbone de Internet de alta disponibilidad, provisto por dos ISPs independientes en New York y Toronto.

La conexión de los Servidores que proveen nuestros servicios a clientes cuentan con un ancho de banda de 10/100Mb a Internet sin límite en el consumo de tráfico, así como colectividad 1Gb para redes internas.

Todos los servidores están estandarizados, utilizando Debian Linux 6 u 8 por ser considerada una de las distribuciones más sólidas y seguras. Se realizan las actualizaciones correspondientes para mantenerlos actualizados en vulnerabilidades críticas (backports).

EXPERIENCIA y EQUIPO

El equipo de Soporte y Administración cuenta con más de 20 años de experiencia en Servidores Linux y redes teniendo entre sus proyectos, más allá del software previamente mencionado, algunos de los siguientes:

- Distribución Linux a medida basada en Gentoo (alta performance y proyectos a medida)
- Sistemas de datos distribuidos, replicados y alta disponibilidad (CEPH /DRBD)
- Virtualización (XEN / KVM)
- Cloud (OpenNebula)
- VPN (OpenVPN)
- Firewalls (IPTABLES)

Actualmente se cuenta con más de 50 Servidores entre equipos de Servicios a clientes, Backup y Servicios internos. Adicionalmente hay que considerar que varios de estos Servidores cumplen funciones de Virtualización, ya sea para Alta Disponibilidad, Separación de Servicios (seguridad a través de encapsulamiento) o mejor aprovechamiento del hardware, en dicho caso la cuenta asciende a más de 80 Servidores administrados y propiamente monitoreados.



Plan de estudios

Ciclo de Especialización

1	La Comunicación en entornos virtuales de aprendizaje La Tutoría en los entornos virtuales de aprendizaje
2	La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (1) El Aprendizaje en entornos virtuales
3	La Producción de material didáctico para entornos virtuales de aprendizaje (2) Herramientas tecnológicas para la educación virtual
4	Gestión docente de plataformas para la educación virtual Planificación, seguimiento y evaluación de proyectos

Ciclo de Maestría

5	Educación y Aprendizaje en la Tercera Década de la Web Ecosistemas digitales en entornos de aprendizaje
6	Realidades híbridas. Nuevos desafíos para navegar la complejidad Taller de Producción de Narrativas Digitales Basado en Recursos 2.0
7 - 8	Proyecto de Intervención Ética Organizacional y Responsabilidad Social